**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ**

Неуспеваемость, особенно если она проявляется еще в начальных классах, существенно затрудняет овладение ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это время формируются умственные и практические операции, действия и деятельность.

Отсутствие этого фундамента приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблеме помощь.

Расстройства чтения часто наблюдаются у детей с ММД, с ЗПР, с тяжелыми нарушениями устной речи, с церебральными параличами, с нарушениями слуха, у УО детей. Дислексия чаще всего появляется в структуре сложных речевых и нервно – психических расстройств.

**Формы дислексии**

***1. Оптическая дислексия.***

Она обусловлена: нарушение зрительного гнозиса (узнаванием). При этом отмечаются затруднения при восприятии и дифференциации объекта в усложненных условиях; нарушением оптико-пространственного гнозиса и праксиса; нарушением пространственных представлений.

***2. Фонематическая дислексия.***

В основе нарушения чтения лежит недостаточная сформированность функций фонематической системы.

***3. Аграмматическая дислексия.***

Она обусловлена нарушением синтаксических и морфологических обобщений и характеризуется теми же проявлениями, что и аграмматическая дисграфия.

***4. Семантическая дислексия.***

Она проявляется в нарушении понимания прочитанного при возможно технически правильном чтении.

***5. Мнестическая дислексия.***

Она обусловлена нарушение запоминания образа буквы, как следствие ее соотнесение с соответствующим звуком, следовательно отмечаются трудности при усвоении названия буквы, следовательно распространенными ошибками при чтении являются замены букв. При диагностике данной формы дислексии необходимо оценить состояние слухоречевой памяти учащегося на основе воспроизведения им ряда звуков, слогов, слов.

***6. Тактильная дислексия.***

Она диагностируется у лиц с патологией зрения (слепых) и проявляется в нарушении узнавания букв Брайлевского письма. При чтении отмечаются замены букв.

**Логопедическая работа по коррекции семантической дислексии проводится в трех направлениях:**

развитие слогового синтеза;

развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении;

расширение и уточнение лексики.

А. Развитие слогового синтеза

В том случае, когда семантическая дислексия проявляется на уровне отдельного слова при послоговом чтении, проводится развитие слогового синтеза.

Примерные задания по развитию слогового синтеза:

1. Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам (д,о,м; к,а,ш,а; с,у,м,к,а).

Назвать слитно слово, произнесенное по слогам *(ку-ры, ба-буш-ка, ба-ра-бан, ско-во-ро-да).*

Составить слово из слогов, данных в беспорядке.

Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам *(Де-ти иг-ра-ют во дво-рё).*

На начальном этапе работы паузы между слогами очень короткие, в дальнейшем они увеличиваются. На более поздних этапах работы паузы между слогами заполняются словами. Например: "Сначала *де,*потом *ти,*потом *иг*...".

Б. Методы работы над пониманием прочитанных слов, предложений и текста

Одновременно с развитием слогового синтеза и лексико-грамматического строя речи проводится уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста. Используются следующие задания:

* 1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
* 2. Прочитать слово и выполнить соответствующее

действие.

Прочитать слово и ответить на вопрос.

Найти в прочитанном предложении слово, которое отвечает на вопрос *кто? что? что делает? где? куда?*или *какой?*

* 5. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
* 6. Прочитать предложение и ответить на вопрос по его содержанию.

Дополнить предложение, воспроизведенное логопедом.

Дополнить прочитанное предложение другими словами (с помощью вопросов *какой? где? куда?*и др.).

9. Повторить прочитанное предложение.

Найти в тексте ответ на заданный вопрос.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с прочитанным текстом.

Выбрать из текста предложение, соответствующее сюжетной картинке.

После прочтения текста найти лишнюю картинку в серии сюжетных картинок.

После прочтения текста поместить сюжетную картинку на свое место в серии сюжетных картинок.

После прочтения текста найти ошибку в последовательности сюжетных картинок.

Найти ошибку в прочитанном тексте на основе правильной последовательности в серии сюжетных картинок.

Работа с деформированным текстом. Прочитав изолированные предложения, составить связный текст.

Составить план прочитанного текста.

Пересказать прочитанный текст.

Придумать начало прочитанного текста.

Придумать конец прочитанного текста.

В. Методы работы по расширению, уточнению и систематизации словаря

При устранении семантической дислексии важное место занимает работа над словарем ребенка. Уточнение и обогащение словаря проводится прежде всего в процессе работы над прочитанными словами, предложениями и текстами. Необходима и специальная работа по систематизации словаря.

Примерные задания по уточнению и систематизации лексики:

1. Подбор синонимов к прочитанному слову.

Подбор антонимов к прочитанному слову.

Нахождение в тексте слов-синонимов или слов-антонимов.

Объяснение значений прочитанных слов.

Соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием *(огурец*-овощ, *груша*-фрукт и т.д.).

Расширение объема обобщающего понятия. Например: "Яблоко - это фрукт. А какие еще Вы знаете фрукты?"; "Бежать - это быстро двигаться. А какие вы еще знаете слова, которые обозначают движение людей или животных?"

Придумывание нескольких глаголов к прочитанному слову-существительному. Например: *дождь*что делает? - *капает, моросит, идет, шумит, льет*и т.д.

Подбор определений к прочитанному слову-существительному (день какой может быть? - *солнечный, ветреный, пасмурный*и т.д.).

К названию животного подобрать название его детенышей или название его жилища.

Подобрать родственные слова к прочитанному слову *(стол - столик, столовая).*

К двум словам подобрать одно подходящее слово *(мальчик, ручей - бежит; ветер, дождь - шумит).*

Дать характеристику предмета или живого существа на основе прочитанного